



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 210»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_иностранному языку (английский язык) \_

(учебный предмет)

(базовый) уровень

Уровень среднего общего образования

**Разработчик :**

Александрова А.Н.

Лялюк Е.А.

**Новосибирск**

## **Структура программы:**

1. Титульный лист.

2. Пояснительная записка (общая характеристика предмета; цель и задачи предмета; место учебного предмета в учебном плане; учебно-методическое обеспечение).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные; организация проектной и учебно-исследовательской деятельности; формы, порядок и периодичность текущего контроля, критерии оценивания)

4. Содержание учебного предмета.

5. Тематическое планирование.

**Рабочая программа разрабатывается на уровень общего образования!**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету иностраннй язык (английский) для уровня основного (среднего) общего образования составлена в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413,

с учётом

примерной программы учебного предмета иностраннй язык (английский язык) . (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования , одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- Основной образовательной программы основного (среднего) общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 210»

При разработке использованы материалы : примерной программы к УМК Английский в фокусе Spotlight. Английский язык 10-11 класс

Рабочая программа является частью ООП ООО (СОО) МБОУ СОШ № 210 и конкретизирует содержание и особенности реализации предмета иностраннй язык (английский) на уровне основного (среднего) общего образования. Её характеризуют направленность на достижение результатов не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно – деятельностный подход, преемственность обучения с подготовкой обучающихся на уровне начального общего образования, возможность получения образования на следующих уровнях.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа – третья ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Обучение английскому языку по курсу «Английский в фокусе» Ваулиной Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. в старшей школе обеспечивает развитие и совершенствование коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как

средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

### **Цель и задачи учебного предмета**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели и задачи:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 10-11 классах. Таким образом, на 10-11 классы предполагается выделить по 108 часов для 10 класса, по 102 часов для 11 класса.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеурочной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Обучение английскому языку обеспечивает преемственность с начальной школой, основной школы развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

### **Учебно-методическое обеспечение**

образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и обеспечивает реализацию программы по учебному предмету:

#### Учебники

N п/п	Название	Автор(ы), изд-во,	Классы
1.	Spotlight 10 Spotlight 11	УМК О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс	10,11

Учебно-методические пособия

N п/п	Название	Автор(ы), изд-во,	Классы
1.	Basic English Grammar.	Anne Seaton, Saddleback, 2013	10-11
	Essential Grammar in Use, Cambridge University Press.	Raymond Murphy, 2007	
	Грамматические и тематические таблицы, плакаты, фонетические знаки, картинки.		
	Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: говорение	<u>Пикеринг Кейт</u>	
	Английский язык. Дидактические материалы для 10-11 класс	И.И.Панова	

Электронные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы

N п/п	Наименование
1.	<a href="http://www.lingvo-online.ru/">http://www.lingvo-online.ru/</a>
2.	<a href="http://www.ranez.ru">http://www.ranez.ru</a>
3.	<a href="http://real-english.ru">http://real-english.ru</a>
4.	<a href="http://www.urikor.net">http://www.urikor.net</a>
5.	<a href="http://learn-english.ucoz.ru">http://learn-english.ucoz.ru</a>
6.	<a href="http://www.langust.ru">http://www.langust.ru</a>

7.	<a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a>
8.	<a href="http://www.myenglishpages.com">http://www.myenglishpages.com</a>
9.	<a href="http://nestudent.ru">http://nestudent.ru</a>
10	<a href="http://www.prosv.ru/">http://www.prosv.ru/</a>
11	<a href="http://na-za.ucoz.ru">http://na-za.ucoz.ru</a>
12	<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.
13	<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> - все для тех, кому нужен английский язык
14	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a> - Resources for teaching English
15	<a href="http://www.funology.com/">http://www.funology.com/</a> - Thescienceofhavingfun <a href="http://www.autoenglish.org">http://www.autoenglish.org</a> - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать <a href="http://www.gogolovesenglish.com">http://www.gogolovesenglish.com</a> - знакомство с алфавитом
16	<a href="http://www.epals.com/">http://www.epals.com/</a> - Сайт для поиска penpals
17	<a href="http://www.ioso.ru/distant/community">http://www.ioso.ru/distant/community</a> - лаборатория дистанционного обучения
18	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
19	<a href="http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english">http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english</a> - разнообразные игры (jumbledwords и др.) со звуком
20	<a href="http://www.usembassy.ru/english.htm">http://www.usembassy.ru/english.htm</a> - Все о
21	<a href="http://www.learnenglish.org.uk/kids/">http://www.learnenglish.org.uk/kids/</a> -
22	<a href="http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm">http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm</a> - все для детей (песни, игры, исто
23	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> - Сайт Министерства образования и науки России- документы и проекты. <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> - Федеральное агентство по образованию. Материалы Федерального компонента образовательного Стандарта
24	<a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Содержит материалы по аттестации научных и педагогических кадров и примерные билеты для итоговой аттестации в 9 классе.
25	<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> - Портал ЕГЭ демоверсия 2014-2015г.
26	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> - Федеральный Институт Педагогических Измерений. Методическое письмо” Об использовании результатов ЕГЭ 2007 в преподавании иностранных языков в общеобразовательных учреждений.” <a href="http://www.lclark.edu/~krauss/toppicks/toppicks.html">http://www.lclark.edu/~krauss/toppicks/toppicks.html</a> - Educational Video Games offer a powerful way to learn basic skills. <a href="http://www.voaspecialenglish.com">http://www.voaspecialenglish.com</a> - «ГолосАмерики»Free English teaching and learning materials for ESL - English as a Second Language: <a href="http://www.eslgold.com/">http://www.eslgold.com/</a> ESLgold.com provides over a thousand pages of free information and

	resources for both teachers and students. All materials are organized by skill and level for quick and easy access
27	<a href="http://www.thefreedictionary.com">www.thefreedictionary.com</a> Очень полезен и для учителей и для учеников
28	бесплатный словарь он-лайн много материала на различных иностранных языках, есть материалы для скачивания, различные уровни <a href="http://www.englishforums.com/English/">http://www.englishforums.com/English/</a> Англоязычные форумы для изучающих английский язык Можно найти ответы на все вопросы, есть чат.
29	<a href="http://englishtips.org/">http://englishtips.org/</a> - 138 статей для изучающих английский, ежедневно - новый мини-урок английского бесплатно, и наш новый раздел вопросов и ответов!
30	<a href="http://www.english-to-go.com">http://www.english-to-go.com</a> - уроки специалистов агентства Рейтер для аудирования
31	<a href="http://www.podcastsinenglish.com/index.htm">www.podcastsinenglish.com/index.htm</a> - Эта ссылка поможет вам оформить поздравление к рождеству и Новому году. <a href="http://www.incredimail.com/english/gifts/c...008-ecards.aspx">http://www.incredimail.com/english/gifts/c...008-ecards.aspx</a> - Здесь тоже большой подбор ссылок для учителей английского язык.
32	<a href="http://www.abc-english-grammar.com">http://www.abc-english-grammar.com</a> <a href="http://www.fluent-english.ru">http://www.fluent-english.ru</a> <a href="http://www.schoolenglish.ru">http://www.schoolenglish.ru</a> <a href="http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&amp;a...tsD&amp;show=10">http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&amp;a...tsD&amp;show=10</a> - Каталог образовательных интернет-ресурсов
33	Словари английского языка в Интернете.
34	<a href="http://www.merriam-webster.com/dictionary.htm">http://www.merriam-webster.com/dictionary.htm</a> - словарь Вебстера он-лайн <a href="http://www.thefreedictionary.com/">http://www.thefreedictionary.com/</a> <a href="http://www.1911encyclopedia.org/Main_Page">http://www.1911encyclopedia.org/Main_Page</a> <a href="http://www.lingvo.ru/lingvo/">http://www.lingvo.ru/lingvo/</a>
35	<a href="http://www.westegg.com/cliche/">http://www.westegg.com/cliche/</a> - 3300 английских клише <a href="http://www.owlnet.rice.edu/~ling215/NewWords/index.html">http://www.owlnet.rice.edu/~ling215/NewWords/index.html</a> - словарь английских неологизмов <a href="http://www.yourdictionary.com/languages/ge...ic.html#english">http://www.yourdictionary.com/languages/ge...ic.html#english</a> - богатая коллекция английских торговых словарей (в том числе XIX века) <a href="http://www.onelook.com/">http://www.onelook.com/</a> - поиск по 993 словарям одновременно
36	<a href="http://www.dioo.ru/planirovanie-raboty.html">http://www.dioo.ru/planirovanie-raboty.html</a> - Международный центр современных методик преподавания DIOO
37	<a href="http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#">http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#</a> - лингвистический портал
38	<a href="http://www.englishteachers.ru/">http://www.englishteachers.ru/</a>
39	<a href="http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL/INOSTR/index.html">http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL/INOSTR/index.html</a> - <b>ЭЛЕКТРОННЫЙ КАТАЛОГ</b>
40	Комплексный проект средств обучения. Иностранный язык
41	<a href="http://www.wikipedia.org/">http://www.wikipedia.org/</a> - свободная энциклопедия
42	<a href="http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html">http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html</a> - The best free english exercises from the best free websites. Hundreds of free exercises to learn English online: grammar, verbs, vocabulary, listening, songs and videos. Worksheetsandhandouts. Englishteacherresources. Phonetic. Translators, dictionary
43	<a href="http://www.bilingual.ru/">http://www.bilingual.ru/</a> - Английский язык детям
44	<a href="http://www.sitesforteachers.com/index.html">http://www.sitesforteachers.com/index.html</a> - SITES FOR TEACHERS Lesson Plans Worksheets Activities Clip Art and more!
45	<a href="http://www.uchmarket.ru/n_501_8.htm">http://www.uchmarket.ru/n_501_8.htm</a> - учебные пособия



46	<a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
47	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> - Сеть творческих учителей
48	<a href="http://www.alleng.ru/english/examsch.htm">http://www.alleng.ru/english/examsch.htm</a> - Образовательные ресурсы Интернета - Английский язык.
49	<a href="http://www.english.language.ru/ege/">http://www.english.language.ru/ege/</a> - Единый государственный экзамен по английскому языку
50	<a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a> - Федеральный государственный образовательный стандарт.
51	<a href="http://en.wikipedia.org/wiki/The_Beatles">http://en.wikipedia.org/wiki/The_Beatles</a>
52	<a href="http://www.rollingstone.com/artists/thebeatles/biography">http://www.rollingstone.com/artists/thebeatles/biography</a>
53	<a href="http://www.myspace.com/thebeatles">http://www.myspace.com/thebeatles</a>
54	<a href="http://edition.cnn.com/2004/SHOWBIZ/Music/02/09/beatles.top.songs/">http://edition.cnn.com/2004/SHOWBIZ/Music/02/09/beatles.top.songs/</a>
55	<a href="http://www.liverpool.gov.uk/search/googlesearch.asp?q=the+beatles&amp;submit=search">http://www.liverpool.gov.uk/search/googlesearch.asp?q=the+beatles&amp;submit=search</a>
56	<a href="http://www.study.ru">www.study.ru</a> - Однако один из самых интересных разделов сайта - "On-line уроки английского языка", подготовленные преподавателями образовательного центра "Лингва.Ру". Заниматься по ним могут бесплатно все желающие с уровнем знаний английского не ниже Pre-Intermediate.
57	"Английский язык" сделан тщательно и с любовью и будет полезен многим овладевающим и уже владеющим языком Шекспира на любом уровне - начинающем или продолжающем, разговорном или письменном, со словарем или с разговорником. Справочники, словари, пособия, тесты, кроссворды, каталог интернет-ресурсов, информация по книжным магазинам, рекомендации родителям и ... всё или почти всё, что имеет хоть какое-то отношение к английскому языку.
58	<a href="http://www.lang.ru">www.lang.ru</a> - Очень хорош проект "Если вы хотите знать английский". Здесь рассмотрены все основные вопросы, волнующие школьников, абитуриентов, родителей, переводчиков и тех, кто учит язык самостоятельно.
59	Легко и весело сделан сайт Английский язык.ru На страницах <a href="http://Exams.ru">Exams.ru</a> вы найдете самую подробную информацию о всех международных экзаменах по английскому языку как иностранному, сможете пройти пробные тесты, подобрать учебные пособия и языковые курсы по подготовке к экзаменам.
60	<a href="http://www.i-love-english.ru">http://www.i-love-english.ru</a> - Валерии Мещеряковой, автора новаторской методики «I love English» (/), под названием «Эмоциональный компонент в обучении английскому языку»
61	<a href="http://flmoscow1678.ucoz.ru/">http://flmoscow1678.ucoz.ru/</a> , <a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> , <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> , <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> -несколько полезных сайтов (которые помогут педагогу найти интересный и разнообразный материал для урока, не потратив при этом слишком много сил и времен
62	Песни
63	<a href="http://www.solnet.ee/sol/003/p_000.html">http://www.solnet.ee/sol/003/p_000.html</a> - тексты и ноты популярных детских песен
64	<a href="http://mults.spb.ru/forum/viewtopic.php?f=8&amp;t=1727&amp;view=next">http://mults.spb.ru/forum/viewtopic.php?f=8&amp;t=1727&amp;view=next</a> - детские песенки на английском языке (форум)
65	<a href="http://www.cln.org/themes/songs.html">http://www.cln.org/themes/songs.html</a> - Songs for Children Theme Page
66	<a href="http://www.falsefriends.ru/kids_songs.htm">http://www.falsefriends.ru/kids_songs.htm</a> - Множество детских песенок на английском языке, некоторые - с музыкой
67	<a href="http://www.englishforkids.ru/archive.shtml">http://www.englishforkids.ru/archive.shtml</a> - Архив детских песенок на английском языке.

68	<a href="http://detkam.e-papa.ru/mp/">http://detkam.e-papa.ru/mp/</a> - Мы создали раздел детских песен. В нем Вы сможете прослушать и скачать детские песни, сказки mp3, тексты и слова детских песен и ноты, детские песенки На сегодняшний день собрано 1500 песен и сказок.
69	Тесты
70	<a href="#">Self-Study Quizzes for ESL Students</a> Большая коллекция тестов, контрольных опросов, викторин и т.д.
71	<a href="#">The Quiz-Zone</a> Интерактивный ESL тест для всех уровней английского.
72	<a href="#">Vocabulary with Pictures</a> Тест и изучение различных слов по картинкам.
73	<a href="#">A Spelling Test</a> Орфографический тест на 50 слов, в которых наиболее часто делают ошибки.
74	<a href="#">Easy Vocabulary Quizzes with Pictures</a> Набор интерактивных контрольных опросов с иллюстрациями. Неплохо для детей и новичков.
75	<a href="#">Interactive Tests and Quizzes for Learners of English</a> Интерактивные тесты для учеников всех уровней по лексике или грамматике.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

Личностные результаты: У выпускника средней школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные и предметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки

### **Предметные результаты:**

#### **Базовый уровень:**

#### **10-11 класс**

Раздел, тема	Универсальные учебные действия		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1.Unit- 8.Unit	Регулятивные УУД Умение самостоятельно определять цели	Познавательные УУД Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	Коммуникативные УУД Умение организовывать учебное

	<p>обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p> <p>14 Умение самостоятельно планировать пути</p>	<p>анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных</p>	<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;</p> <p>17 принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной</p>
--	---	--	---

	<p>достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план</p>	<p>явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными</p>	<p>деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприя</p>
--	--	--	--

	<p>решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;систематизировать (в том числе</p>	<p>данными. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p> <p>16 определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;строить схему,</p>	<p>тием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;высказывать и обосновывать мнение (суждение) и</p>
--	---	---	---

	<p>выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение</p>	<p>алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически</p>	<p>запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные</p>
--	---	---	--



	<p>характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе</p>	<p>оценивать содержание и форму текста. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</p> <p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p>Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными</p>	<p>ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения</p> <p>18 информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа</p>
--	---	---	--

	<p>оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p>15 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или</p>	<p>поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>
--	---	---	---

	<p>параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических / эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>		
--	--	--	--

### Планируемые результаты на конец изучения предмета

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<b>1. Коммуникативные умения</b>	
<b>1.1 Говорение. Диалогическая речь</b>	
<p>Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; –при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; –выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. –Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения</p>	<p>Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; –при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; –запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной</p>

<p>в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p>	<p>тематики; –обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; –проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; –обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p>
<p><b>1.2 Говорение. Монологическая речь</b></p>	
<p>Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; –передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; –давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); –строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. –</p>	<p>-Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; –обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p>
<p><b>1.3 Аудирование</b></p>	
<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p>	<p>–Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p>
<p><b>1.4 Чтение</b></p>	
<p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; –отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	<p>–Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p>

<b>1.5 Письменная речь</b>	
–Писать несложные связные тексты по изученной тематике; –писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; –письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
<b>2.Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>	
<b>2.1 Фонетическая сторона речи</b>	
Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; –владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
<b>2.2 Орфография</b>	
Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; –расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	Владеть орфографическими навыками; –расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
<b>2.3 Лексическая сторона речи</b>	
Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; –распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; –определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; –догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; –распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).	Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; –узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).
<b>2.4 Грамматическая сторона речи</b>	
Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; –употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий,	Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); –употреблять в речи структуру

специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами **and, but, or**; – употреблять в речи условные – Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); – употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; – употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); – употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; – употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

7 предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple,

have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; – употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); – употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; – употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

<p>PresentContinuous, FutureSimple, PastSimple, PastContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, PastPerfect; –употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: PresentSimple, PresentContinuous, PastSimple, PresentPerfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – tobegoingto, PresentContinuous; PresentSimple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/beableto, must/haveto/should; need, shall, could, might, would); –согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; –употреблять в речи имена – употреблять в речи предложения конструкции as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor; – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p> <p>8существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; –употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; –употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; –употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия</p>	
---	--

### Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности 10 класс

Тематический раздел	Тема учебно-исследовательской и проектной деятельности	Формы контроля
1.Прочные связи	Моя семья. Семейное древо. Самая известная семья России и Великобритании.	зачет

2. Жизнь и расходы	Мои расходы на жизнь. Расходы семьи. Жизнь без денег.	зачет
3. Школьные дни и работа	Типы школ в России и Великобритании. Школьная жизнь	зачет
4. Земля и экология.	Экология в России и Великобритании. Экологические проблемы.	зачет
5. Каникулы	Мой любимый фестиваль. Погода в России и Великобритании. Путешествие с книгой. Я люблю путешествовать.	зачет
6. Еда и здоровый образ жизни	Меню моего ресторана. Органические продукты питания. Национальные блюда России и Великобритании.	зачет
7. Праздники	Праздники в России и Великобритании. Фестивали в России и Великобритании. Мое любимое занятие.	зачет
8. Технология	Нано технологии в мире. Великие изобретатели России и Великобритании.	зачет

### Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности 11 класс

Тематический раздел	Тема учебно-исследовательской и проектной деятельности	Формы контроля
1. Родственные связи	Моя семья. Семейное древо. Самая известная семья России и Великобритании.	зачет



<p>2.Где есть воля там есть путь</p>	<p>Стрессовые ситуации у человека. Взаимоотношения среди подростков. Проблемы с нервной системой человека</p>	<p>зачет</p>
<p>3.Обязанности (ответственность)</p>	<p>Права и обязанности человека в мире/ в школе.</p>	<p>зачет</p>
<p>4.Опасность</p>	<p>Опасные виды деятельности человека. Я и безопасность. Платная и бесплатная медицина.</p>	<p>зачет</p>
<p>5.Кто ты есть?</p>	<p>Бездомные люди в России и Великобритании. Типы домов в России и Великобритании.</p>	
<p>6.Общение</p>	<p>Я и космос. Мои любимые средства массовой информации.</p>	<p>зачет</p>
<p>7.В ближайшие дни (мое будущее)</p>	<p>Великие люди мира. Моя мечта. Образование для человека.</p>	<p>зачет</p>
<p>8.Путишествия</p>	<p>Достопримечательности в России и Великобритании. Мой любимый фестиваль.</p>	

Погода в России и Великобритании.  
Путешествие с книгой. Я люблю  
путешествовать

## **Формы, порядок и периодичность текущего контроля**

Для классов, обучающихся по ФГОС

### 1 Общие положения

1.1. «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее — Положение) разработано в соответствии со ст. 28, ст.58 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1.2. Положение регулирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации учащихся.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность образовательной организации.

1.4. Положение принимается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Положение утверждается руководителем школы.

1.5. Действие локального акта продолжается до замены на новый акт. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.6. Настоящее Положение обязательно для участников образовательной деятельности.

1.7. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Отметка — это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах.

Оценка учебных достижений — это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций,

характеризующие учебные достижения учащегося в учебной деятельности.

Текущий контроль успеваемости — это систематическая проверка степени усвоения учащимися учебного материала, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Периодический контроль — подразумевает проверку степени усвоения учащимися учебного материала по итогам изучения раздела или темы.

Стартовый контроль учащихся — процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения учащимися учебного материала.

Промежуточная аттестация обучающихся — процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы, в т.ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Академическая задолженность - неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрхождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

МО учителей иностранного языка МБОУ СОШ 210 выбран тестовый вид контроля с устной частью

1. Стартовый контроль – начало года
2. Текущий контроль- систематическая проверка степени усвоения учащимися учебного материала
3. Периодический контроль - проверка степени усвоения учащимися учебного материала по итогам изучения раздела или темы
4. Промежуточный контроль - процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы, в т.ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы
5. Академическая задолженность - неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации

## Критерии оценивания

При оценке письменных работ следует учитывать следующие критерии:

- 1.точность выполнения задания (соответствие заданной теме и ситуации письменного общения);
- 2.способность ориентироваться в степени официальности/неофициальности письменного общения;
3. способность выбирать языковое оформление в соответствии с задачами и условиями иноязычного письменного общения, с учётом социокультурных особенностей письменного этикета на ИЯ и социальной роли адресата.
4. Оценка «5» ставится за письменную работу при условии, что учащийся точно выполнил задание, правильно определил степень официальности/неофициальности иноязычного письменного общения, корректно использовал языковые средства ( в том числе и языковые средства связанности в письменной речи) для решения заданной коммуникативной задачи; содержательное и языковое оформление речи соответствует нормам построения порождаемого типа письменного текста, имеются единичные ошибки в правописании.
5. Оценка «4» ставится при условии, что учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу, используя языковые средства выражения основных коммуникативных функций, но при этом допустил небольшое количество ошибок лексико-грамматического или коммуникативно -функционального плана как следствие интерференции родного языка.
6. Оценка «3» ставится при условии, что учащийся частично, неточно выполнил поставленную перед ним коммуникативную задачу, при этом для его письменной речи характерна языковая и речевая небрежность, лексико-грамматическая примитивность речи.

Критерии оценки устной и письменной речи:

- 1.Логичность
- 2.Последовательность
- 3.Завершённость
- 4.Грамматически правильное оформление
- 5.Объём высказывания: 10-11 класс -20-25 фраз

Лексико-грамматический тест оценивается исходя из процентного выполнения задания:

Оценка «5»-85-100%

Оценка «4»-75-84%

Оценка «3» -60-74% (допустимо 55%)

Оценка «2» -менее 55%

## Нормы оценок

### I. Чтение и понимание иноязычных текстов.

а. ознакомительное (основное содержание),

б. изучающее (полное понимание, включая детали),

с. просмотровое чтение (с извлечением нужной информации). Ознакомительное чтение:

Оценка «5»:

а) понял основное содержание;

б) может выделить основную мысль;

в) определить основные факты;

г) умеет догадываться о значении незнакомых слов по контексту, либо по сходству с родным языком;

д) скорость чтения может быть замедленной, по сравнению с чтением на родном языке;

Оценка «4»:

а) понял основное содержание;

б) может выделить основную мысль;

в) определить основные факты;

г) недостаточно развита языковая догадка, затрудняется в понимании некоторых слов, обращается к словарю;

Оценка «3»:

а) не совсем точно понял основное содержание прочитанного,

б) умеет выделять только небольшое количество фактов и не развита языковая догадка;

Оценка «2»:

а) не понял или неправильно понял содержание;

б) не ориентируется в тексте при поиске нужных фактов;

в) не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Изучающее чтение (публицистическое, научно-популярное, инструкции). Несложный оригинальный текст:

Оценка «5»: полностью понял несложный текст (смысловая догадка, анализ),

Оценка «4»: понял полностью текст, но обращался к словарю;

Оценка «3»: не полностью понял (не владеет языковой догадкой);

Оценка« 2»: не понял, находит в словаре с трудом.

Просмотровое чтение( расписание транспорта, меню, программа передач).

Оценка« 5»: может быстро просмотреть и выбрать правильную информацию;

Оценка« 4»: 2/3 заданной информации;

Оценка«3»:1/3 заданной информации;

Оценка« 2»: не ориентируется в тексте.

## II.Говорение.

Высказывание в форме рассказа, описания.

«5»:а) высказывается связно и логически последовательно;

б) диапазон языковых средств достаточно широк;

в)практически отсутствуют ошибки;

г)практически отсутствуют ошибки;

д)речь эмоционально окрашена (передача отдельных фактов, их оценка, выражение собственного мнения);

« 4»: а) отдельные ошибки;

б)темп речи несколько замедлен;в)произношение, страдающее сильным влиянием родного языка;

«3»:а) диапазон языковых средств ограничен;

б)допускает языковые ошибки;

в)объём высказывания не достигает нормы;

г)нарушена последовательность высказывания;

д)практически нет элементов оценки, собственного мнения;

е)темп речи замедлен;

« 2»: а) коммуникация не состоялась.

## III.Аудирование

«5»:понял основные факты, сумел выделить необходимую для себя информацию;

«4»: понял 2/3 данной информации;

« 3»: понял 50%, отдельные факты понял неправильно, не сумел полностью решить поставленную коммуникативную задачу;

« 2»: понял менее 50% и менее половины основных фактов

#### IV. Письмо

##### 1. Написание открытки.

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, лексико-грамматические погрешности не существенны, но не соблюдены правила оформления текста.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, но интерпретация текста осложнена наличием лексико-грамматических погрешностей, в том числе при использовании языковых средств базового уровня.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена

##### 2. Написание письма

Отметка	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика и орфография
«5»	Коммуникативная задача решена.  Немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста.	Логическое и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы.  Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста.  Правильный выбор формата письма.	Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.	Практически нет ошибок.  Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.  Почти нет орфографических ошибок.

«4»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, при использовании языковых средств, выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.	Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными	Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и	В работе имеется ряд грамматических ошибок, не нарушающих понимание текста. Допустимо небольшое количество орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
		частями текста или в формате письма.	правильно, с учетом норм иностранного языка.	
«3»	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, при использовании языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют интерпретации текста.	Мысли изложены не всегда логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или отсутствует. Ошибки в использовании средств логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в форме письма.	Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленные, но так серьезные, что затрудняют понимание текста. Имеются многочисленные ошибки.  орфографические и пунктуальные, некоторые из них могут проводить к непониманию текста.  Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.



«2»	Коммуникативная задача не решена	Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается.	Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов.	Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не наблюдаются.
-----	----------------------------------	--	---	--

### 3. Написание сочинения (эссе)

Отметка	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика и орфография
«5»	Коммуникативная задача решена.  Немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста. Тема раскрыта полностью.	Логическое и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста.	Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.	Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.  Почти нет орфографических ошибок.
«4»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, при использовании языковых средств, выходящих за	Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании	Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или	В работе имеется ряд грамматических ошибок, не нарушающих понимание текста. Допустимо небольшое количество орфографических ошибок, которые не

	базовый уровень, препятствуют пониманию.	средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма.	ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.	затрудняют понимание текста.
«3»	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, при использовании языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют интерпретации текста.	Мысли изложены не всегда логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или отсутствует. Ошибки в использовании средств логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в форме письма	Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленные, но так серьезны, что затрудняют понимание текста.
«2»	Коммуникативная задача не решена	отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается.	Учащиеся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов	Имеются многочисленные ошибки. орфографические и пунктуальные, некоторые из них могут проводить к непониманию текста. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии

				и пунктуации не соблюдаются.
--	--	--	--	------------------------------

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Английский язык» в 10 классе

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1.Прочные связи	Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
2.Жизнь и расходы	Посещение разнообразных интересных мест. Образовательные поездки. Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы.
3.Школьные дни и работа	Типы школ. Выбор профессии. Обмен мнениями. Написание письма, эссе, резюме по теме
4.Земля и экология	Волонтерство. Экологические проблемы в мире , в России и пути их решения. Обмен мнениями по теме. Написание письма, сообщение по теме
5.Каникулы	Увлечения и интересы. Выбор занятий в свободное время. Фестивали. Разнообразные путешествия подростков. Написание письма, сообщения. Органические и неорганические продукты. Написание писма, сообщение, эссе на данную тему
6.Еда и здоровый образ жизни	Продукты питания и напитки. Здоровый образ жизни. Мои любимые блюда. Посещение врача. Обмен мнениями.

7.Праздники	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Мой типичный день. Виды праздников. Фестивали. Написания письма по теме.
8.Технологии	Современные нано технологии. Мои любимые гаджеты. Великие изобретатели. Обмен мнениями по теме. Написание письма, сообщение по теме

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Английский язык» в 11 классе

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1.Родственные связи	Семья и семейное древо. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.Мультикультура. Написание письма,сообщение, эссе по теме
2.Где есть воля там есть путь	Увлечения, стрессы, тревоги. Проблемы и выходы из них. Написание письма, сообщение, эссе по теме.
3.Обязанности (ответственность)	Права и обязанности человека в разных видах деятельности. Написание письма по теме
4.Опасность	Активные виды деятельности (работа,спорт,отдых). Проблемы и выход из проблем. Написание письма, сообщение, эссе по теме
5.Кто ты есть?	Личная жизнь человека. Виды деятельности (занятия) человека. Обмен мнениями по теме. Написание письма , сообщение, эссе по теме.
6.Общение	Взаимоотношения между людьми. Помощь и поддержка друг друга. Обмен мнениями. Написание письма по теме.
7.В ближайшие дни (мое будущее)	Увлечения и интересы. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.Известные люди мира. Обмен мнениями. Написание письма по теме.

8.Путешествие	Достопримечательности мира. Чудеса света. Путешествия по миру. Мои любимые места посещения. Я турист. Обмен мнениями. Написание письма, сообщения, эссе по теме.
---------------	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Базовый уровень:10 класс (108 часов)

Название раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся, направленных на достижение результата
1.Прочные связи	(14ч.)	Аудирование: слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о занятиях подростков. Чтение: ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о жизни подростков в нашей стране и странах изучаемого языка. Монологическая речь: рассказывать о себе, о своих друзьях, планах на будущее. Высказывать свои мнение о взаимоотношениях. Диалогическая речь: вести беседу, используя оценочные суждения о характере человека, молодёжной моде,.Письмо: писать письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях.
2.Жизнь и расходы	(12ч.)	Аудирование: слушать и понимать высказывания в записи об умении подростков зарабатывать и тратить деньги; о спортивных соревнованиях в Великобритании. Чтение: читать и понимать диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации. Монологическая речь: высказывать мнение о проблемах частичной занятости подростков и о том, куда они тратят заработанные деньги. Диалогическая речь: рассуждать в рамках изучаемой

		<p>тематики о проблемах заработка подростков и реализации заработанных денег. Письмо: писать короткие сообщения, составлять анкеты, анализировать результаты анкетирования, писать письмо личного характера.</p>
3.Школьные дни и работа	(13ч.)	<p>Аудирование: понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания об образовании, типах школ и школьной жизни в странах изучаемого языка. Чтение: читать аутентичные прагматические, научно-популярные и художественные тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации. Монологическая речь: рассказывать о школе и школьной жизни, планах на летние каникулы; делать рекламу своей школы. Диалогическая речь: брать/давать интервью во время поиска работы, сообщать новости, и реагировать на них, запрашивать информацию и выражать желание/намерение. Письмо: уметь писать резюме и сопроводительное письмо, эссе, научно-популярную статью.</p>
4.Земля и экология	(13ч.)	<p>Аудирование: слушать и понимать сообщения об охране окружающей среды, о погоде. Чтение: читать научно-популярные тексты на экологические темы. Монологическая речь: рассказывать о проблемах окружающей среды, высказывать мнения о публикациях в экологических изданиях и других СМИ. Диалогическая речь: выражать заботу и надежду на улучшение эк. обстановки, обсуждать погоду, выражать свои согласие/несогласие в беседе на экологические темы. Письмо: составлять анкету, написать неофициальное (личное)</p>

		письмо, эссе, совет туристу на экологическую тему.
5.Каникулы	(13ч.)	Аудирование: слушать и понимать тексты о путешествиях и проблемах, связанных с ними, о погоде во время отпуска. Чтение: читать аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме. Монологическая речь: рассказывать о каникулах, о путешествиях, о событиях в личной жизни, связанных с отпуском. Делать описание приобретённого положительного и негативного опыта во время путешествий. Диалогическая речь: обсуждать проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул(с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений).
6.Еда и здоровый образ жизни	(13ч.)	Аудирование: слушать и понимать тексты о полезных для человека продуктах питания, о важности соблюдения диеты, об использовании химикатов в сельском хозяйстве. Чтение: ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о здоровом питании, о важности иметь здоровые зубы. Монологическая речь: рассказывать о праздновании в Шотландии национального праздника «BurnsNight» и об одном из праздников с традиционными кушаньями в России. Диалогическая речь: запрашивать информацию о здоровье собеседника, о проблемах здорового питания и приготовления пищи и поддерживать беседу на эти темы. Письмо: составлять меню. Написать заметку о празднике в нашей стране
7.Праздники	(13ч.)	Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о видах развлечений, о спектаклях и представлениях, об электронной

		<p>музыке. Чтение: читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации.</p> <p>Монологическая речь: рассказывать о видах развлечений, о спектаклях, о музее Madame Tussauds в Лондоне.</p> <p>Диалогическая речь: принимать /отклонять приглашение, выражать своё мнение и интересоваться мнением собеседника о спектакле, рекомендовать посмотреть фильм, прочесть книгу. Письмо: написать короткую статью о композиторе, об одной из достопримечательностей в нашей стране, о себе как одном из персонажей романа.</p>
8. Технологии	(17 ч.)	<p>Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о развитии современных технологий, изобретениях, альтернативной энергии. Чтение: читать прагматические и научно-популярные тексты о достижениях и проблемах в области высоких технологий, о научных открытиях, об использовании альтернативной энергии. Монологическая речь: рассказывать о достижениях в науке и технике в Великобритании и России, об альтернативной энергии. Диалогическая речь: выражать своё мнение о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах. Письмо: написать статью, электронное письмо о важном изобретении или технической новинке, об изобретателе, о разных видах термометров</p>

**Базовый уровень: 11 класс (102 часов)**

Название раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся,
------------------------	--------------	--



		направленных на достижение результата
1.Родственные связи	(15ч.)	<p>Аудирование: слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике личностных качеств подростков, экологических проблемах. Чтение: ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о жизни подростков в нашей стране и странах изучаемого языка. Монологическая речь: рассказывать о себе, о своих друзьях, планах на будущее. Высказывать свои мнения. Диалогическая речь: вести беседу, используя оценочные суждения о характере человека, молодёжной моде, с применением идиоматических выражений. Письмо: писать письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях.</p>
2.Где есть воля, там есть путь	(12ч.)	<p>Аудирование: слушать и понимать высказывания в записи об умении подростков зарабатывать и тратить деньги; о спортивных соревнованиях в Великобритании. Чтение: читать и понимать диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации. Монологическая речь: высказывать мнение о проблемах частичной занятости подростков и о том, куда они тратят заработанные деньги. Диалогическая речь: рассуждать в рамках изучаемой тематики о проблемах заработка подростков и реализации заработанных денег. Письмо: писать короткие сообщения, составлять анкеты, писать письмо личного характера.</p>

3.Обязанности (ответственность)	(11ч.)	<p>Аудирование: понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания о правах и обязанностей . Чтение: читать аутентичные прагматические, научно-популярные и художественные тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации.</p> <p>Монологическая речь: рассказывать о правах и обязанностей человека.</p> <p>Диалогическая речь: брать/давать интервью, сообщать новости, и реагировать на них, запрашивать информацию и выражать желание/намерение. Письмо: уметь писать резюме и сопроводительное письмо, эссе..</p>
4.Опасность	(12ч.)	<p>Аудирование: слушать и понимать сообщения об охране, о погоде. Чтение: читать научно-популярные тексты. Монологическая речь: рассказывать о проблемах, высказывать мнения. Диалогическая речь: выражать заботу и надежду на улучшение обстановки, выражать своё согласие/несогласие в беседе.Письмо: составлять анкету, написать неофициальное (личное) письмо, эссе, совет туристу.</p>
5.Кто ты есть?	(11ч.)	<p>Аудирование: слушать и понимать тексты. Чтение: читать аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме. Монологическая речь: рассказывать о себе, о личной жизни. Делать описание приобретённого положительного и негативного опыта. Диалогическая речь: обсуждать проблемы.</p>
6.Общение	(12ч.)	<p>Аудирование: слушать и понимать по теме. Чтение: ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов.</p>

		Монологическая речь: рассказывать о себе. Диалогическая речь: запрашивать информацию о здоровье собеседника, и поддерживать беседу на эти темы. Письмо: Написать заметку по теме.
7. В ближайшие дни (мое будущее)	(12ч.)	Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о видах развлечений, о спектаклях и представлениях. Чтение: читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации. Монологическая речь: рассказывать о видах развлечений, о спектаклях, о музее. Диалогическая речь: принимать /отклонять приглашение, выразить своё мнение и интересоваться мнением собеседника о спектакле, рекомендовать посмотреть фильм, прочитать книгу. Письмо: написать короткую статью о себе.
8. Путешествие	(17 ч.)	Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о путешествиях по странам. Чтение: читать прагматические и научно-популярные тексты о путешествиях по миру. Монологическая речь: рассказывать о достопримечательностях. Диалогическая речь: выразить своё мнение в этой области. Письмо: написать статью, электронное письмо о достопримечательности.