

Формирование коммуникативной культуры на урока английского языка

Современные подходы к обучению иностранному языку включает в себя два важных аспекта: возможность иностранного языка в решении актуальных задач современного общества – социальный заказ и возрастание образовательного, воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык» в связи с переходом на коммуникативное обучение.

Основными принципами коммуникативного подхода в технологии являются следующие:

1. В процессе обучения учащиеся включаются в познание окружающего мира. Ученики выполняют проблемные задания на английском языке, развивая при этом мышление: игры, головоломки, викторины.
2. Одним из резервов повышения качества и эффективности обучения иностранному языку является игра. Обучающие игры соответствуют логике концентрированного обучения. Они направлены на решение ряда комплексных задач, дают возможность погрузить в нее обучающихся. Обучение в процесса игры дает не только встроенные во времени и характеризуются высоким уровнем удовлетворенности обучаемых образовательным процессом, но и повышает эффективность учебного процесса, снижает перегрузки. Игры проводятся на всех этапах обучения, используются аудитивные игры, например, «Makeitlogical», речевые игры, например, «SpinningaYarn», лексически игры, например, «MemoryGame».
3. Учащиеся принимают активное участие в процессе обучения и познания, выражают собственное мнение, чувства. Для создания мотивации на уроке учащимся дается возможность сообщить одноклассникам и учителю что-либо значимое для себя. Для закрепления изучаемых лексико-грамматических структур учащиеся пишут предложения, отражающие действительные положения дел.
4. В свою педагогическую деятельность строю в сотрудничестве с учениками. При организации совместной деятельности учащихся, планирую развитие их личностных качеств, необходимых для плодотворного сотрудничества: предупредительность, внимательность, вежливость, умение выступать в роли лидера, в роли временного

подчиненного и в роли помощника – в этом проявляется демократический подход в обучении учащихся. Всегда поощряется совместная работа учащихся. Когда учащиеся общаются по-английски друг с другом, общая продолжительность речи каждого ученика больше, чем в ситуации, когда дети говорят только с учителем. Парная работа позволяет поговорить на английском языке в неформальной обстановке. Считаю, что работа в группах повышает мотивацию учащихся, давая им возможность обмениваться идеями и помогать друг другу.

Обучение имеет целью не только усвоение лексики и грамматики английского языка, но и формирование умений иноязычной коммуникации. Учащимся предлагаются приближённых к реальной жизни задания, в ходе выполнения которых систематически развиваются иноязычные речевые умения (аудирование, говорение, чтение и письмо)

При формировании коммуникативной культуры используются разнообразные приёмы обучения: дефиниция слов, побуждающая у ученика способность к инициативной речи (провокационные вопросы, стимулирующие спонтанную речь). Главные задачи этого приема – стимулировать спонтанную речевую деятельность учащихся, внести ясность в неожиданно для него появившееся недоразумение, непонимание. Этот приём не только стимулирует речь учащихся, но и имеет соответствующее нравственное, воспитательное значение, т.е. приучает школьников выступать в защиту нарушенной справедливости. Особое внимание уделяется работе над монологической речью: ролевые ситуации, пересказ, учебные дискуссии, позволяют использовать пословицы и крылатые выражения.

Важным для формирования коммуникативной культуры учащихся являются способы организации учебно-познавательной деятельности. Вся работа на уроке строится следующим образом:

1-речевая разминка, где учащимся даётся возможность высказать своё отношение к событиям в стране, за рубежом, это может быть работа в режиме ученик-учитель с использованием «провокационных» вопросов, это может быть мини-диалог с привлечением всех учащихся к коммуникации на английском языке.

2-презентация нового материала. Работая над опорами, учащимся объясняют шаг за шагом их действия.

3-тренинг нового материала. Здесь уместно обратить внимание на работу фронтально, парами, группами. Все учащиеся получают задание в виде карточек, таблиц.

4-применение нового материала, обобщение, систематизация лексических, грамматических умений и навыков, использование коммуникативных ситуаций, приближённых к реальной действительности.

Учащиеся работают творчески, находя свои решения поставленной задачи.

На каждом уроке развиваются различные коммуникативные умения. Много внимания уделяется работе над лексикой. Сначала учащиеся знакомятся с графическим и фонетическим образом слов, далее - с их значением и употреблением. В случае, когда смысл отдельных слов труден для понимания, учитель может использовать такие приемы введения нов.лексики: контекстуальная догадка с использованием: иллюстраций в учебнике, сходства предметов, рисунки на доске, мимика, перевод. Обучая учащихся лексике, применяют такие упражнения, как: подтверди, возрази, продолжи предложение, сгруппируй по тематическому принципу, исправь ошибку в слове, подбери синоним и антоним, составь дефиницию слова.

При обучении учащихся грамматике предлагаю разнообразные способы отработки нового материала: тренировочные упражнения и личностно-ориентированные задания.

Закрепления материала в быстром темпе.

Учитель даёт первое слово или словосочетание из новой модели. Учащиеся должны произнести структуру полностью. Смысл задания в том, чтобы выполнить его в быстром темпе, необходимо поддерживать внимание учащихся. Можно начинать в более медленном темпе, но как только учащиеся станут быстро называть модель, темп следует ускорить.

Теория взаимодействия утверждает, что дети усваивают язык лучше, если взаимодействуют со всеми аспектами своего окружения. Поэтому необходимо подключить мысли и чувства ребенка, использовать личный, социальный и культурный контексты его деятельности.

Понимание содержания текста во многом зависит от того, как учащийся интрапретирует слова автора, как он взаимодействует с ними. Например, выполняя задание, предназначенное для активизации прошлого опыта учащихся, их знаний той или иной области KWL Chart. После объявления темы или названия текста учащиеся аккумулируют свои знания о предмете, заполняя первую часть таблицы – know, предоставленной на доске. Учитель поощряет обсуждение учащимися их знаний, а затем предлагает им высказаться по поводу того, что они хотели бы узнать в данной области, и заполнить вторую часть таблицы – want. После коллективного обсуждения наиболее интересные идеи вносятся в эту часть таблицы. Третья часть

таблицы – learnt – заполняется после прочтения всего произведения или его части.

KWL Chart

| Know | Want | Learnt |
|------|------|--------|
| | | |

Работа по цепочке

Первый ученик обращается к другому: “Have you got a friend?”. Второй ученик отвечает: “Yes, I have” и обращается к третьему: “Has she got a guitar?”- “No, she has not” и т.д. Это упражнение позволяет задействовать всех учащихся в классе.

Личностно-ориентированные задания

Учитель может задавать учащимся вопросы об их увлечениях и окружении. Предполагается, что при ответе учащиеся должны использовать изученный языковой материал. Следует как можно чаще привлекать собственный опыт учащихся.

При обучении учащихся грамматике применяю опорные таблицы, использую различные упражнения:

1) наводящие вопросы, которые должны быть короткими и простыми. Их единственной целью является проверка понимания грамматического материала, поэтому оптимальным считаю вопросы, требующие ответа “Да” или “Нет”.

2) Задайте как можно больше вопросов к предложению, выяснив всю возможную информацию.

3) прочитайте рассказ в соответствующем грамматическом времени.

4) Составьте ситуацию с использованием изученного грамматического явления.

Когда учащиеся работают парами или в группах, учитель следит за тем, что происходит в классе. После того, как учащиеся поняли, что от них

требуется, они могут работать самостоятельно. Здесь уместно обратить внимание на то, что учитель осуществляет контроль за работой, записывает серьёзные ошибки и возвращается к ним после выполненного задания. После того, как время выполнения задания истекло, учитель обращается ко всему классу и сообщает о том, что увидел и услышал, т.е. устанавливает обратную связь. Очень важно похвалить учащихся, если они справились с заданием; поддержать тех, кому не всё удалось.

Итак, коммуникативное обучение личностно ориентировано, позволяет учащимся освободиться от множества психологических барьеров, проходит в атмосфере доброжелательности, способствует развитию мышления учащихся за счёт решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, содержащих элементы проблемности. Развиваются фонематический и интонационный навык, имитативные способности, все виды памяти. Учащиеся овладевают специальными мнемическими действиями, совершенствуют общеучебные умения. В процессе обучения дети учатся технике общения, решают коммуникативные задачи, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся речевому партнёрству.