



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 210»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по __иностранному языку (английский язык)__
базовый уровень
Уровень основного общего образования

Разработчик:
Александрова А.Н.
Лялюк Е.А.

Новосибирск

Структура программы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка (общая характеристика предмета; цель и задачи предмета; место учебного предмета в учебном плане; учебно-методическое обеспечение).
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные; организация исследовательской деятельности; формы, порядок и периодичность текущего контроля, критерии оценивания)
4. Содержание учебного предмета.
5. Тематическое планирование.

Рабочая программа разрабатывается на уровень общего образования!

Календарно – тематическое планирование по ФГОС 5 – 9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету иностранному языку (английский) для уровня основного (среднего) общего образования составлена в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (с дополнениями и изменениями);
с учётом примерной программы учебного предмета иностранного языка (английский) (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Основной образовательной программы основного (начального, среднего) общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 210»

При разработке использованы материалы «Английский в фокусе» Ваулиной Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. в основной школе обеспечивает развитие и совершенствование коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Рабочая программа является частью ООП ООО (СОО) МБОУ СОШ № 210 и конкретизирует содержание и особенности реализации предмета иностранного языка (английский) на уровне основного (среднего) общего образования. Её характеризуют направленность на достижение результатов не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно – деятельностный подход, преемственность обучения с подготовкой обучающихся на уровне начального общего образования, возможность получения образования на следующих уровнях.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям основной культуры.

Обучение английскому языку по курсу «Английский в фокусе» Ваулиной Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. в основной школе обеспечивает развитие и совершенствование коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и

письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5-7 и 8-9 классы. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство предмета «Иностранный язык».

Цель и задачи учебного предмета

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 522 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах. Таким образом, на 5-8 классы предполагается выделить по 105 часов, 9 класс – по 102 часа.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеурочной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Учебно-методическое обеспечение

образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и обеспечивает реализацию программы по учебному предмету:

Учебники

№ п/п	Название	Автор(ы), изд-во,	Классы
1.	«Английский в фокусе»	«Английский в фокусе» Ваулиной Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.	5, 6,7,8,9

Учебно-методические пособия

№ п/п	Название Дидактические материалы	Автор(ы), изд-во,	Классы
1.	Словари	Словари 1. Карманный русско-английский и английско-русский словарь Oxford. 2. Oxford idioms 3. Active Study Longman Dictionary 4. Macmillan English Dictionary	5-9
	Курсовые учебники	Курсовые учебники. 1. Spotlight 2, 3, 4, 5, 6, 8 Virginia Evans, Prosveshcheniye 2011 (учебники, рабочие тетради, книги для учителя) 2. Enjoy English 2, 7, 8 М.З. Биболетова, Издательство Титул 2012 (учебники и рабочие тетради) 3. Chatterbox 1, 2, Derek Strange, Oxford University Press, 2007 (учебники, рабочие тетради) 4. Happy Street 1 Stella Maidment, Oxford University Press, 2009 (учебник) 5. Oxford Team 1, 3 Lindsay White, Oxford University Press, 2010 (учебники и рабочие тетради) 6. Open doors 3, Michael	5-9

		Duckworth, Oxford University Press, 2002 (учебникиирабочие тетради)7. Matrix pre-intermediate, Kathy Gude, Oxford University Press, 2008 (учебник)8. Matrix intermediate, Kathy Gude, University Press, 2008, 2013(учебник)9. Exam Excellence Danuta Gryca, Oxford University Press, 200910. New Adventures Elementary, Wetz Ben, Oxford University Press11. English9, 10-11, В.Н. Кузовлев, Просвещение, 2003 (учебники)12. Basic English Grammar, Anne Seaton, Saddleback, 2013 13. Essential Grammar in Use, CambridgeUniversity Press, Raymond Murphy, 200714. Начинаем говорить по-английскиМ.А.Гацкевич, Изд.Каро, Снакт-Петербург15. Saint-Petersburg –tests and exercises, Marina Gatskievich, Изд. Каро, 2012; 16.Oxford practice,изд. Oxford, 2002	
	Справочники и пособия.	1. Поурочные разработки по английскому языку. 22. Тематические тестовые задания –Английский язык, Е. Н. Соколова, Центр Изучения английского языка, Москва 2013.–сборник тренировочных и проверочных заданий в формате ГИА, Интеллект-Центр, Москва, 2014. Английский в фокусе сборник упражнений для 2,3,4, 5,6 класса, Просвещение, Ю.Е. Валунина, 20135. First Certificate –Language Practice, Michael Vince, Macmillan,	5-9
	Методические пособия	Lessons with laughter, George Woolard, Thomson Heinle, 20072. Timesaver, Extracts 2-Upper-intermediate, Nigel Newbrook, 20063. Грамматические и тематические таблицы, плакаты, фонетические знаки, картинки.	5-9
	Аудиоресурсы.	1. Spotlight 2,3,4,5,6,8,9 CD для работы в классе	5-9

Электронные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы

N п/п	Наименование
1.	http://iteslj.org/questions/)
	http://dtg.adminu.ru/teacher/didactic/
	https://урок.рф/library/didakticheskij_material_k_urokam_anglijskogo_yazika_161245.html
	http://na-za.ucoz.ru/
	http://www.prosv.ru/
	http://nestudent.ru/
	http://www.myenglishpages.com/
	http://www.native-english.ru/
	http://www.langust.ru/
	http://learn-english.ucoz.ru/
	http://www.urikor.net/
	http://real-english.ru/
	http://www.lingvo-online.ru/

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. Гражданской позиции; в истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие морального осознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- Освоение возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные и предметные результаты

Метапредметными результатами являются:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- Развития умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словами. Выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
Осуществление регулярных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе

5 класс

Раздел, тема	Универсальные учебные действия		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Повторение 1. Unit-10. Unit	<p>Регулятивные УУД Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p> <p>14 Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять</p>	<p>Познавательные УУД Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали</p>	<p>Коммуникативные УУД Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; 17 принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы,</p>

	<p>необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий</p>	<p>возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной</p>	<p>аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически и относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организов</p>
--	--	--	---

	<p>в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки</p>	<p>причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; 16 определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или</p>	<p>ывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.</p>
--	--	--	--

	<p>самостоятельно. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p> <p>Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него</p>	<p>формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. Смысловое чтение.</p> <p>Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст</p>	<p>д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать</p>
--	---	--	--

	<p>ответственность;самостоятельно определятьпричины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности</p>	<p>non-fiction);критически оценивать содержание и форму текста.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:определять свое отношение к природной среде;анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели,проектные работы.10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;осуществлять взаимодействие с электронными поисковымисистемами, словарями;формировать множественную выборку из поисковых источников</p>	<p>оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее –ИКТ). Обучающийся сможет:целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощьюсредств ИКТ;выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи,использовать компьютерные технологии</p>
--	---	---	---

		для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	(включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности
--	--	---	--

6 класс

Раздел, тема	Универсальные учебные действия		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1.Unit-10.Unit	Регулятивные УУД Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие	Познавательные УУД Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	Коммуникативные УУД Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

	<p>образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p> <p>14 Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая</p>	<p>(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять</p>	<p>конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически</p>
--	---	--	--

	<p>логическую последовательность шагов);выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей</p>	<p>способ проверки достоверности информации;вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:обозначать символом и знаком предмет и/или явление; 16 определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или</p>	<p>относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;выделять общую точку зрения в дискуссии;договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;организовывать учебное взаимодействие в группе(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей</p>
--	--	---	--

	<p>деятельности;отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;устана вливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;анализировать и обосновывать применение</p>	<p>явления;строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;анализировать /рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.Смысловое чтение.</p>	<p>деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;использовать вербальные средства (средства логической связи)</p>
--	--	---	---

	<p>соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p>15Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p> <p>Обучающийся сможет:наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации</p>	<p>Обучающийся сможет:находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;резюмировать главную идею текста;преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);критически оценивать содержание и форму текста.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Обучающийся сможет:определять свое отношение к природной среде;анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;распространять экологические знания и</p>	<p>для выделения смысловых блоков своего выступления;использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее –ИКТ).</p> <p>Обучающийся сможет:целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;выд</p>
--	---	---	---

	<p>неуспеха;ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности</p>	<p>участвовать в практических делах по защите окружающей среды;выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели,проектные работы.10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>елять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;использовать информацию с учетом этических и правовых норм;создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>
--	---	--	---

7 класс

Раздел, тема	Универсальные учебные действия		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1.Unit-10.Unit	Регулятивные УУД Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и	Познавательные УУД Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	Коммуникативные УУД Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

	<p>познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p> <p>14 Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять</p>	<p>самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой</p>	<p>деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; 17 принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы,</p>
--	--	---	--

	<p>алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Умение соотносить свои</p>	<p>задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; 16 определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в</p>	<p>перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для</p>
--	--	--	---

	<p>действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения</p>	<p>схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. Смысловое чтение. Обучающийся</p>	<p>выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых</p>
--	---	---	--

	<p>запланированных характеристик продукта/результата;устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задач анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;обосновывать достижимость цели</p>	<p>сможет:находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;резюмировать главную идею текста;преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);критически оценивать содержание и форму текста.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:определять свое отношение к природной среде;анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей</p>	<p>средств;использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями</p>
--	---	--	---

	<p>выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p>15 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для</p>	<p>среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения 18 информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>
--	---	---	---

	достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)		
--	---	--	--

8 класс

Раздел, тема	Универсальные учебные действия		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1.Unit-8.Unit	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство</p>

	<p>ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p> <p>14 Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы</p>	<p>обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического</p>	<p>(аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в</p>
--	--	--	---

	<p>(выполнения проекта, проведения исследования);определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять</p>	<p>анализа разных точек зрения, подтвердить вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:обозначать символом и знаком предмет и/или явление; 16 определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;строить схему, алгоритм действия, исправлять или</p>	<p>группе(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;соблюдают нормы публичной речи,</p>
--	---	--	---

	<p>самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;анализировать и обосновывать</p>	<p>восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.Смысл овое чтение. Обучающийся сможет:находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;резюмировать главную идею текста;преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);критически оценивать содержание и форму текста.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и</p>	<p>регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее –</p>
--	--	--	--

	<p>применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p>15 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной</p>	<p>профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения 18 информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых</p>
--	---	--	--

	<p>ситуации и нести за него ответственность;самостоятельно определятьпричины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности</p>		<p>норм;создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>
--	---	--	--

9 класс

Раздел, тема	Универсальные учебные действия		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>1.Unit-8.Unit</p>	<p>Регулятивные УУД Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные</p>	<p>Познавательные УУД Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать</p>	<p>Коммуникативные УУД Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования</p>

	<p>результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p> <p>14 Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных</p>	<p>выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять</p>	<p>позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; 17 принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством</p>
--	---	---	---

	<p>вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,</p>	<p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:обозначать символом и знаком предмет и/или явление; 16 определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;создавать вербальные, вещественные и информационные модели</p>	<p>признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректироватьего;п предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;выделять общую точку зрения в дискуссии;договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;организовывать учебное взаимодействие в группе(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>
--	--	--	---

	<p>корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать</p>	<p>с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;устанавливать взаимосвязь описанных в</p>	<p>Обучающийся сможет:определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;использовать невербальные средства или</p>
--	---	---	--

	<p>изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p>15 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия</p>	<p>тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся</p>	<p>наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные</p>
--	--	--	---

	<p>решений и осуществления осознанного выбора в учебной познавательной. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности</p>	<p>сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения 18 информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>
--	---	---	--

Предметные результаты

Предметными результатами являются:

А. в коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В. говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуального и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалов (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентированной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5 класс

Раздел, тема	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Повторение. 1. Unit-10. Unit	<p>Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Научится: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</p> <p>Аудирование. Научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Чтение. Научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в</p>	<p>получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Говорение. Монологическая речь. Получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Получит возможность научиться: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем</p>

<p>неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Письменная речь. Научится: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 8-10 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 40-50 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план</p> <p>Орфография и пунктуация. Научится: правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Фонетическая сторона реч. Выпускник Научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе,</p>	<p>добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)</p> <p>получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>получит возможность научиться: выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p> <p>получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для</p>
---	---

<p>соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Лексическая сторона реч. Научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы; имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er; имена прилагательные при помощи аффиксов -y, -ly; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th</p> <p>Грамматическая сторона речи. Научится: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;</p>	<p>обеспечения его целостности, использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</p> <p>получит возможность научиться: распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; notso... as; either... or; neither... nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hate doing something; Stoptalking; распознавать и употреблять в речиконструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива) без различения их функций и употреблять их в речи;</p>
--	--

<p>распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where; распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.</p> <p>Социокультурные знания и умения. Научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>получит возможность научиться: использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>получит возможность научиться: использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении</p>
---	---

	Компенсаторные умения. Научится:выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	
--	--	--

6 класс

Раздел, тема	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1unit-10unit	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь. Научится:вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятыев стране изучаемого языка. Научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова,план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры наключевые слова/ план/ вопросы.</p> <p>Аудирование. Научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Чтение. Научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие</p>	<p>получит возможность научиться:вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью;вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).Говорение. Монологическая речь. Получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Получит возможность научиться: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Получит возможность научиться:устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>получит возможность научиться:делать краткие выписки из текста с целью их использования</p>

	<p>построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Письменная речь. Научится: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 10–15 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50-60 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план</p> <p>Орфография и пунктуация. Научится: правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Фонетическая сторона реч. Научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p>в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)</p> <p>получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>получит возможность научиться: 25выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p> <p>получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to be gin with, however, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</p>
--	--	---

<p>Лексическая сторона реч. Научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-; имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist ; имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th</p> <p>Грамматическая сторона речи. Научится: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; распознавать и употреблять в</p>	<p>получит возможность научиться: распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stoptalking; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</p> <p>27 распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания</p> <p>получит возможность научиться: использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</p>
--	--

<p>речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;</p> <p>Социокультурные знания и умения. Научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>получит возможность научиться: использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении</p>
--	---

	Компенсаторные умения. Научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении	
--	--	--

7 класс

Раздел , тема	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1 unit-10unit	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь. Научится: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</p> <p>Аудирование. Научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Чтение. Научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию,</p>	<p>получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Говорение. Монологическая речь. Получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Получит возможность научиться: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>

<p>представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Письменная речь. Научится: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 15–20 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 60–80 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план</p> <p>Орфография и пунктуация. Научится: правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Фонетическая сторона реч. Научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить</p>	<p>получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)</p> <p>получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>получит возможность научиться: выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p> <p>получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to be gin with, however, asforme, finally, atlast, etc.);</p>
--	--

<p>фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Лексическая сторона реч. Научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th</p> <p>Грамматическая сторона речи Научится: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:</p>	<p>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</p> <p>получит возможность научиться: распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять в речи; распознавать и употреблять в</p>
---	---

<p>повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; 2) распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и</p>	<p>речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem)</p> <p>получит возможность научиться: использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>получит возможность научиться: использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении</p>
---	--

	<p>порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);</p> <p>Социокультурные знания и умения. Научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения. Научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении</p>	
--	---	--

8 класс

Раздел, тема	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1 unit-8unit	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь. Научится: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать</p>	<p>получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Говорение. Монологическая речь. Получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с</p>

<p>картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</p> <p>Аудирование. Научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Чтение. Научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>24читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Письменная речь. Научится: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20–30 слов, включая адрес);писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80-90 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план</p> <p>Орфография и пунктуация. Научится: правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его</p>	<p>предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Получит возможность научиться:выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)</p> <p>получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>получит возможность научиться:</p>
---	---

<p>форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Фонетическая сторона реч. Научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Лексическая сторона реч. Научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th</p> <p>Грамматическая сторона речи. Научится: оперировать в процессе устного и письменного</p>	<p>25выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p> <p>получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to be gin with, however, asforme, finally, atlast, etc.);использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</p> <p>получит возможность научиться: распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however,</p>
---	--

<p>общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p>	<p>whenever; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem)</p> <p>получит возможность научиться: использовать социокультурные реалии при</p>
---	--

	<p>распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p> <p>Социокультурные знания и умения. Научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения. Научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении</p>	<p>создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>получит возможность научиться: использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении</p>
--	---	--

9 класс

Раздел, тема	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1 unit-8unit	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь. Научится: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p>	<p>получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Говорение. Монологическая речь. Получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/</p>

<p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</p> <p>Аудирование. Научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Чтение. Научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Письменная речь. Научится: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план</p> <p>Орфография и пунктуация. Научится: правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения,</p>	<p>прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Получит возможность научиться: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>получит возможность научиться:делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)</p> <p>получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания</p>
--	---

<p>восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Фонетическая сторона реч. Выпускник Научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Лексическая сторона реч. Научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -ion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th</p>	<p>английского языка и их транскрипцию.</p> <p>получит возможность научиться: 25выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p> <p>получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</p> <p>получит возможность научиться: распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи</p>
---	---

<p>Грамматическая сторона речи Выпускник научится: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу</p>	<p>сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; 27 распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem)</p>
---	--

	<p>и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p> <p>Социокультурные знания и умения. Научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения. Научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении</p>	<p>получит возможность научиться: использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>получит возможность научиться: использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении</p>
--	---	---

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

Тематический раздел	Тема учебно-исследовательской и проектной деятельности	Формы контроля
5 класс		
Школа		
	Школы разных стран	зачет
	Великие ученые	зачет
О себе		
	Мои коллекции	зачет
	Страны и национальности	зачет
Мой дом моя крепость		
	Виды домов в разных странах	зачет
	Архитектурные памятники в разных странах	зачет
Семейные узы		
	Древо семьи	зачет
	Семейные ценности	зачет
Животные		

	Животные на планете	зачет
	Животные в моей стране	зачет
Режим дня		
	Мой режим дня	зачет
	достопримечательности	зачет
Погода		
	Погода в Великобритании и России	зачет
Особые дни		
	Фестивали и праздники Великобритании и России	зачет
Жизнь в современном мире		
	Достопримечательности в мире	зачет
Праздники		
	Мои любимые праздники	зачет
6 класс		
Кто есть кто		
	Моя семья	зачет
	Моя страна	зачет
Вот и мы		
	Мой дом	зачет
Безопасность на дороге		
	Транспорт	зачет
	Правила поведения на дороге	зачет
День за днем		
	Режим дня	зачет
	Мой досуг	зачет
Праздники		
	Фестивали	зачет
	Особые даты моей страны	зачет
Досуг		
	Мое свободное время	зачет
Сейчас и тогда		
	Детские игрушки моих родителей	зачет
Права и обязанности		
	Права и обязанности учеников нашей школы	зачет
Еда и напитки		
	Здоровое питание	зачет
	Меню моего ресторана	зачет
Каникулы		
	Моя любимая страна	зачет
	Пляжи мира	зачет
	Отели мира	зачет
7 класс		
Образ жизни		
	Городская и сельская жизнь	зачет
Время рассказов		
	Мой любимый писатель	зачет
	Мой любимый персонаж	зачет
Моя внешность		

	Внешность моего любимого кумира	зачет
новости		
	Моя любимая ТВ/радио программа	зачет
Мое будущее		
	Моя школа в будущем	зачет
Досуг		
	Мое свободное время	зачет
	Вечеринка (.....)	зачет
Сфокусируйся		
	Популярные виды спорта в мире	зачет
экология		
	Экологическое волонтерство	зачет
Покупки		
	Список покупок	зачет
	Фразеологические обороты (еда и напитки)	зачет
В здоровом теле здоровый дух		
	Здоровье подростка	зачет
8 класс		
Взаимоотношения	Семейные отношения	зачет
	Взаимоотношения подростков	зачет
Еда и покупки		
	Традиционные блюда моей страны/Великобритании	зачет
Великие умы		
	Денежные единицы мира	зачет
	Великие люди мира	зачет
Будь самим собой		
	Мода подростков	зачет
	Национальные костюмы россии / Великобритании	зачет
Глобальные проблемы		
	Катаклизмы	зачет
	Животные в опасности	зачет
Культурный обмен		
	Мировая культура	зачет
	Праздники	зачет
Образование		
	Школы будущего	зачет
Время свободное		
	Свободное время подростков	зачет
9 класс		
праздники		
	Фестивали	зачет
	Особые даты	зачет
Жизнь моя		
	Жизнь в космосе	зачет
	Мои соседи	зачет
Увидеть и поверить		

	Толкование снов	зачет
	Мистические истории	зачет
Технология		
	Мой любимый робот	зачет
	Мое изобретение	зачет
Искусство и литература		
	Жанры музыки	зачет
	Художники мира	зачет
Город и общество		
	Мой любимый город мира	зачет
	Виды волонтерство у подростков	зачет
Моя безопасность		
	Виды страхов и фобий	зачет
	Здоровый образ жизни	зачет
Вызов жизни		
	Выживание в экстремальных условиях	зачет

Формы, порядок и периодичность текущего контроля

Критерии оценивания

Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему лично-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

Формы, порядок и периодичность текущего контроля

Для классов, обучающихся по ФГОС

1 Общие положения

1.1. «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее — Положение) разработано в соответствии со ст. 28, ст.58 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1.2. Положение регулирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации учащихся.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность образовательной организации.

1.4. Положение принимается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Положение утверждается руководителем школы.

1.5. Действие локального акта продолжается до замены на новый акт. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.6. Настоящее Положение обязательно для участников образовательной деятельности.

1.7. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Отметка — это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах.

Оценка учебных достижений — это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения учащегося в учебной деятельности.

Текущий контроль успеваемости — это систематическая проверка степени усвоения учащимися учебного материала, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Периодический контроль — подразумевает проверку степени усвоения учащимися учебного материала по итогам изучения раздела или темы.

Стартовый контроль учащихся — процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения учащимися учебного материала.

Промежуточная аттестация обучающихся — процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы, в т.ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Академическая задолженность - неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

МО учителей иностранного языка МБОУ СОШ 210 выбран тестовый вид контроля с устной частью

1. Стартовый контроль – начало года

2. Текущий контроль- систематическая проверка степени усвоения учащимися учебного материала

3. Периодический контроль - проверка степени усвоения учащимися учебного материала по итогам изучения раздела или темы

4. Промежуточный контроль - процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы, в т.ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы

5. Академическая задолженность - неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года</p>

	<p>обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p>

	<p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

Чтение и понимание иноязычных текстов.

а.ознакомительное (основное содержание),

б.изучающее (полное понимание, включая детали),

с.просмотровое чтение (с извлечением нужной информации).Ознакомительное чтение:

Оценка «5»:

а) понял основное содержание;

б)может выделить основную мысль;

в)определить основные факты;

г)умеет догадываться о значении незнакомых слов по контексту, либо по сходству с родным языком;

д)скорость чтения может быть замедленной, по сравнению с чтением на родном языке;

Оценка « 4»:

- а) понял основное содержание;
- б) может выделить основную мысль;
- в) определить основные факты;
- г) недостаточно развита языковая догадка, затрудняется в понимании некоторых слов, обращается к словарю;

Оценка«3»:

- а) не совсем точно понял основное содержание прочитанного,
- б) умеет выделять только небольшое количество фактов и не развита языковая догадка;

Оценка « 2»:

- а) не понял или неправильно понял содержание;
- б) не ориентируется в тексте при поиске нужных фактов;
- в) не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Изучающее чтение(публицистическое, научно-популярное, инструкции). Несложный оригинальный текст:

Оценка«5»: полностью понял несложный текст (смысловая догадка, анализ),

Оценка«4»: понял полностью текст, но обращался к словарю;

Оценка«3»: не полностью понял (не владеет языковой догадкой);

Оценка« 2»: не понял, находит в словаре с трудом.

Просмотровое чтение(расписание транспорта, меню, программа передач).

Оценка« 5»: может быстро просмотреть и выбрать правильную информацию;

Оценка« 4»: 2/3 заданной информации;

Оценка«3»:1/3 заданной информации;

Оценка« 2»: не ориентируется в тексте.

Говорение.

Высказывание в форме рассказа, описания.

«5»:а) высказывается связно и логически последовательно;

б) диапазон языковых средств достаточно широк;

в) практически отсутствуют ошибки;

г) практически отсутствуют ошибки;

д) речь эмоционально окрашена (передача отдельных фактов, их оценка, выражение собственного мнения);

« 4»: а) отдельные ошибки;

- б) темп речи несколько замедлен;
- в) произношение, страдающее сильным влиянием родного языка;
- «3»: а) диапазон языковых средств ограничен;
- б) допускает языковые ошибки;
- в) объём высказывания не достигает нормы;
- г) нарушена последовательность высказывания;
- д) практически нет элементов оценки, собственного мнения;
- е) темп речи замедлен;
- « 2»: а) коммуникация не состоялась.

Аудирование

- «5»: понял основные факты, сумел выделить необходимую для себя информацию;
- «4»: понял 2/3 данной информации;
- « 3»: понял 50%, отдельные факты понял неправильно, не сумел полностью решить поставленную коммуникативную задачу;
- « 2»: понял менее 50% и менее половины основных фактов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

1.Раздел.введение	Алфавит, звуки, цвета, школьные принадлежности, выражения(школьные)
2.Раздел. Школа	Расписание, неопределенный артикль, Порядковые числительные, личные местоимения, Заглавные буквы, мои любимые предметы, Школы Англии, произношения, звуки, Развитие диалогической и монологической речи, тест
3. Раздел. Это я.....	Изумительный паук, глагол have got, этот, эти, Количественные числительные, сувениры, произношение, звуки, Защита проекта, тест
4. Раздел. Мой дом-моя крепость	Порядковые числительные, произношение, работа над текстом, живи высоко, Чтение текста, ответы на вопросы, конструкция there is и there are, Диалог -места расположения, типичный английский дом, произношение, звуки, Защита проекта, тест
5. Раздел. Семейные узы	Работа по тексту, модальные глаголы, Притяжательный падеж, Произношение, звуки, тест
6. Раздел. Животные всего мира	животные индии, простое настоящее время, Простое настоящее время, Работа по тексту, Коалы, Жизнь насекомых, тест

7. Раздел. С утра до вечера	Распорядок дня, время(часы), работа с текстом, предлоги времени, наречия частотности, Диалог, настоящее продолженное время, солнечные час ,тест, Достопримечательности
8. Раздел. В любую погоду	Погода, диалог, Диалог, виды одежды, простое настоящее и настоящее продолженное, Произношение, звуки, климат Аляски, Стихотворение (учить), тест
9. Раздел. Особые дни	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, урожай мира, Неопределенные местоимения,, продукты питания, Угощение для дня рождения, день благодарения, произношение, чтение текста, тест
10. Раздел. Жить в ногу со временем	Диалог, артикли, Места посещения, модальные глаголы, Спорт в Англии, проект, Проект, тест, виды монет
11. Раздел. Каникулы	Путешествие, открытие Гималаев, модальный глаголы, Диалог, будущее время, произношение, Проект за бортом, Безопасный кемпинг, тест, произношение

6 класс

1. Раздел. Кто есть кто	Члены семьи, работа с текстом, внешность, притяжательный падеж существительных, Диалог, притяжательные местоимения, Я люблю Чили, работа с текстом, Земля, тест
2. Раздел. А вот и мы!	Дни недели, порядковые числительные, предлоги, Описание комнаты, неопределенные местоимения, произношение, звуки, Работа с текстом, мое окружение, произношение, звуки, масштаб, тест
3. Раздел. Безопасность	Повелительное наклонение, работа с текстом, употребление предлогов с видами транспорта, Модальные глаголы, произношения, Спорт, работа с текстом, Значение красного цвета, произношение, тест
4. Раздел. День за днем	Работа с текстом, простое настоящее время, суффиксы , приставки, виды ТВ программ, Составление диаграмм, графиков, тест
5. Раздел. Торжество	Настоящее продолженное время, Работа с текстом, настоящее продолженное время, Алиса в стране чудес, тест
6. Раздел. Досуг	Работа с текстом, сложные существительные, суффиксы, Работа

	стекстом, аудирование, Виды игр, проект, Кукольный театр, тест
7. Раздел. Сейчас и тогда	Работа с текстом, прошедшее время, правильные глаголы, Работа с текстом , неправильный глагол, прошедшее время, известные люди, Игрушки из прошлого, произношение, тест
8. Раздел. Права и обязанности	Правила для учащихся, модальные глаголы, Сравнительная степень прилагательных, описание картинок, Эквиваленты модальных глаголов, Экология, тест, произношения, звуки
9. Раздел. Еда и закуски	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, Простое настоящее и простое продолженное время, Маффины, где покушать? Питайся правильно, тест
10. Раздел. Отдых	Будущее время, Виды одежды, будущее время, Эдинбург, слова связки, произношение, От побережье к побережью, тест

7 класс

1.Раздел. Стил ь жизни	Стили жизни, жизнь подростка, настоящее продолженное, Правила безопасности, модальные глаголы,суффиксы, Британские острова, аудирование, диалог, Мексика, тест
2. Раздел. Время рассказов	Писатели, прошедшее простое время, Слова связки, сюжеты. Работа с текстом, диалог, проект, Кантервийское привидение, тест
3. Раздел. Внешность и характер	Американские подростки, относительные местоимения, Внешность, причастие 1,2, Восхищение человеком, Лондон, Эпоха викторианства, тест
4. Раздел . Новости	Прошедшее продолженное, Прошедшее простое время и прошедшее продолженное время, Британские журналы для подростков,произношение, звуки, Включи и выключи, тест
5. Раздел. Будущее	Будущее время, Диалог, сослагательное наклонение, Работа с текстом, суффиксы , тест, Технологии, произношения,
6. Раздел. Забавы	Мир чудес, настоящее завершённое время, Диалог ,настоящее завершённое время, Приставки, Калифорния-текст, Модальный глагол, работа с текстом,тест

7. Раздел. В фокусе	Сравнительная степень прилагательных и наречий, прилагательные, Настоящее завершённое время, прошедшее простое время, типы фильмов, Виды музыки, суффиксы, работа с текстом, Виды спорта, работа с текстом, тест
8. Раздел. Экология	Слов связки, работа с текстом, настоящее завершённое длительное время, фразовый глагол, Диалог, типы вопросов, Работа с текстом, виды животных, типы вопросов, Научные исследования в мире животных, проект, тест
9. Раздел. Время покупок	Виды продуктов и напитков, неопределённые местоимения, фразовый глагол, Диалог, виды профессий, настоящее завершённое и длительное время, Работа с текстом, виды подарков, типы вопросов, диалог, тест
10. Раздел. Здоровье и бережение	Виды стрессов, модальный глагол, фразовый глагол, Виды случаев, возвратные местоимения, Работа с текстом, вопросы на приеме у врача, Работа с текстом – Робинзон Крузо, тест

8 класс

1. Раздел. Общение	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 7 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой структурой учебника, Аудирование, говорение, составления диалога, интонация, Работа с текстом, отработка грамматических структур, Описание человека, степени сравнения прилагательных, взаимоотношения, наречия степени, написание поздравительных открыток, Работа с текстом, словообразование, глагол с послелогом, тест
2. Раздел. Еда и покупки	Работа с текстом, диалог расспрос, Исчисляемые и неисчисляемые существительные, настоящее завершённое время, приготовления, рецепты, Написание письма, порядок прилагательных, Работа с текстом, фразовый глагол, словообразование, словообразование, тест
3. Раздел. Великие умы человечества	Работа с текстом (животные в воздухе), составления диалога, профессии, аудирование, Работа над грамматическим

	материалом, работа с текстом, Работа с текстом, аудирование, идиомы, Работа с текстом, глагол с послелогом, грамматические упражнения, английские банкноты, тест
4.Раздел. Будь самим собой	Одежда, составление диалога, работа с текстом, аудирование, наречия достаточности, Работа с текстом(кошки), работа над грамматикой, каузативные формы, идиомы, Работа с монологической и диалогической речи, глагол с послелогом, словообразование, Ответы на вопросы по тексту, эко – одежда (диалог), тест
5.Раздел. Глобальные проблемы человечества	Работа с текстом, аудирование, грамматические упражнения, структура(иметь привычку), Диалог, идиомы, написание эссе, словообразование, глагол с послелогом, тест
6. Раздел. Культурные обмены	Работа с текстами, составление диалога, аудирование, Грамматические упражнения, работа с диалогом, написание письма, , глагол с послелогом, словообразование, Работа с текстом, тест
7.Раздел. Образование	Работа с текстом, типы школ, Работа с грамматикой , работа с текстом, Профессии , работа с текстом, написание эссе, слова связки, глагол с послелогом, словообразование, тест
8.Раздел. На досуге	Работа с текстом, диалог (на досуге), аудирование, Работа с грамматическим материалом. Работа с текстом, написание письма, , работа над проектом , тест

9 класс

1. Раздел: Повторение	Повторение времен английского языка,
2. Раздел. Торжества	Работа с текстом, аудирование, составление диалога, Грамматические упражнения, наречия частотности, составления диалога, относительные придаточные предложения, Написание статьи, аудирование, Работа с текстом, словообразование, глагол с послелогом, , тест
3. Раздел. Жизнь к средству существованию	Работа с текстом , типы домов, идиомы, интонация, Грамматические упражнения, конструкция (слишком, достаточно), Составления монологов и диалогов, неформальное письмо, , словообразование, глагол с послелогом, предлоги, тест
4. Раздел . Увидеть чтобы поверить	Работа с текстом, составление диалога(сны и кошмары), Работа с грамматическими упражнениями, структура (иметь привычку и привычку), Работа с текстом, описание картины, написание рассказа, словообразование, фразовый глагол, тест

5. Раздел. Технология	Работа с текстом, проблемы компьютеры, интонация, Работа с грамматическими упражнения, придаточные цели (времени, результата), Составление диалога, идиомы, Слова связки, написание эссе (мнение), Работа с текстом, предлоги, словообразование, глагол с послелогом, тест
6. Раздел. Искусство и литература	Составление диалога, составление монолога (музыка, фильмы), аудирование, Грамматические упражнения, работа с текстом, Виды прилагательных, письмо, Работа с текстом, словообразование, предлоги, тест
7. Раздел. Город и общество	Работа с текстом, составление диалога, аудирование, Грамматические упражнения, каузативные формы, Работа с текстом, возвратные местоимения, идиомы, , письмо, Работа с текстом, фразовый глагол, предлоги, словообразование, тест
8. Раздел. Остаться в безопасности	Работа с текстом, идиомы, работа над диалогом и монологом, Грамматические упражнения, работа с диалогом, модальные глаголы, Написание эссе, слова связки, Работа с текстом, словообразование, глагол с послелогом, тест
9. Раздел. Испытания	Работа с текстом, работа с диалогом (риск), аудирование, Работа с грамматическими упражнениями, местоимения, Работа с текстом, идиомы, письмо, разделительные вопросы, словообразование, фразовый глагол, тест

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс -105 часов

Название раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся, направленных на достижение результата
1. Раздел. Введение	10 часов	Аудирование: слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике личностных качеств подростков. Чтение: ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов. Монологическая речь: рассказывать о себе, о своих друзьях, планах на будущее.

		Высказывать своё мнение. Диалогическая речь: вести беседу, Письмо: писать о своей семье, увлечениях, друзьях.
2.Раздел. Школа	9 часов	Аудирование: слушать и понимать высказывания в записи об умении подростков зарабатывать и тратить деньги; о спортивных соревнованиях в Великобритании, о проблемах з. Чтение: читать и понимать диалоги,. Монологическая речь: высказывать мнение о школе, проблемах частичной занятости подростков. Диалогическая речь: рассуждать в рамках изучаемой тематики. Письмо: писать короткие сообщения, составлять анкеты, анализировать результаты.
3. Раздел. Это я..... .	9 часов	Аудирование: понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания о себе,. Чтение: читать аутентичные тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации. Монологическая речь: рассказывать о себе и жизни, планах на летние каникулы. Диалогическая речь: брать/давать интервью во время поиска работы, сообщать новости, и реагировать на них. Письмо: уметь писать резюме и сопроводительное письмо, эссе.
4. Раздел. Мой дом-моя крепость	9 часов	Аудирование: слушать и понимать сообщения о доме, о погоде. Чтение: читать тексты о видах домов. Монологическая речь: рассказывать о доме, высказывать мнения. Диалогическая речь: выражать заботу и надежду на улучшение жизни, обсуждать погоду, выражать своё согласие/несогласие.Письмо: написать неофициальное

		(личное) письмо, эссе, совет туристу.
5. Раздел.Семейные узы	9 часов	Аудирование: слушать и понимать тексты о семье и проблемах, связанных с ними,о погоде .Чтение: читать аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме. Монологическая речь: рассказывать о семье, о путешествиях, о событиях в личной жизни, связанных с семьей. Диалогическая речь: обсуждать проблемы, связанные с семьей и проведением в семье (с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений).
6. Раздел.Животные всего мира	9 часов	Аудирование: слушать и понимать тексты о животных и их жизни Чтение: ознакомительное, изучающее и чтение с полным понимание текстов о животном, питании. Монологическая речь: рассказывать о животных в мире. Диалогическая речь: запрашивать информацию о животном собеседника, о проблемах животных, ,питания.Письмо:. написать заметку о животном в нашей стране и зарубежом.
7. Раздел. С утра до вечера	9 часов	Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о видах развлечений, о спектаклях и представлениях, об электронной музыке. Чтение: читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации. Монологическая речь: рассказывать о видах развлечений, о спектаклях, о музее.... Диалогическая речь: принимать /отклонять приглашение, выразить своё мнение и интересоваться мнением, рекомендовать посмотреть фильм, прочитать

		книгу. Письмо: написать короткую сообщение о режиме дня.
8. Раздел. В любую погоду	9 часов	Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о развитии погоды. Чтение: читать популярные тексты о погоде и. Монологическая речь: рассказывать о погоде в Великобритании и Росси. Диалогическая речь: выражать своё мнение о погоде и о проблемах. Письмо: написать сообщение о погоде в своей стране.
9. Раздел. Особые дни	9 часов	Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о праздниках, видах развлечений, о спектаклях и представлениях, об музыке. Чтение: читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации. Монологическая речь: рассказывать о видах развлечений, о спектаклях, о музее. Диалогическая речь: принимать /отклонять приглашение, выражать своё мнение и интересоваться мнением собеседника о видах праздников, спектакле, рекомендовать посмотреть фильм, прочитать книгу. Письмо: написать короткое сообщение о празднике.
10. Раздел. Жить в ногу со временем	9 часов	Аудирование: слушать и понимать высказывания в записи об умении подростков зарабатывать и тратить деньги; о спортивных соревнованиях в Великобритании, России. Чтение: читать и понимать диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации. Монологическая речь: высказывать мнение о проблемах частичной занятости подростков и о том, куда они тратят заработанные

		деньги. Диалогическая речь: рассуждать в рамках изучаемой тематики о проблемах заработка подростков и реализации заработанных денег. Письмо: писать короткие сообщения.
11.Раздел. Каникулы	14 часов	Аудирование: слушать и понимать тексты о путешествиях и проблемах, связанных с ними, о погоде во время отпуска. Чтение: читать аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме. Монологическая речь: рассказывать о каникулах, о путешествиях, о событиях в личной жизни, связанных с отпуском. Делать описание приобретённого положительного и негативного опыта во время путешествий. Диалогическая речь: обсуждать проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул(с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений).

6 класс -105 часов

Название раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся, направленных на достижение результата
1. Раздел. Кто есть кто	10 часов	Аудирование: слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике личностных качеств подростков. Чтение: ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о жизни подростков в нашей стране и странах изучаемого языка. Монологическая речь: рассказывать о себе, о своих друзьях, планах на будущее. Высказывать своё мнение.

		Диалогическая речь: вести беседу, используя оценочные суждения о характере человека, молодёжной моде, Письмо: писать письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях.
2. Раздел. А вот и мы!	9 часов	Аудирование: слушать и понимать высказывания в записи об умении подростков зарабатывать и тратить деньги; о мероприятиях праздничных в Великобритании, России. Чтение: читать и понимать диалоги, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации. Монологическая речь: высказывать мнение о проблемах частичной занятости подростков. Диалогическая речь: рассуждать в рамках изучаемой тематики. Письмо: писать короткие сообщения, составлять анкеты, анализировать результаты.
3. Раздел. Безопасность	9 часов	Аудирование: понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания об безопасности. Чтение: читать тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации. Монологическая речь: рассказывать о безопасной жизни, плана. Диалогическая речь: брать/давать интервью во время поиска работы, сообщать новости, и реагировать на них, запрашивать информацию и выражать желание/намерение. Письмо: уметь писать письмо, эссе, о безопасности
4. Раздел. День за днем	9 часов	Аудирование: слушать и понимать сообщения о режиме дня, о погоде. Чтение: читать тексты на режим дня- темы. Монологическая речь: рассказывать о рабочем и

		<p>выходном дне, высказывать мнения. Диалогическая речь: выражать заботу и надежду на улучшение ситуации, обсуждать погоду, выражать своё согласие/несогласии. Письмо: составлять режим дня, написать неофициальное (личное) письмо, эссе.</p>
5. Раздел. Торжество	9 часов	<p>Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о видах праздников, развлечений, о спектаклях и представлениях, об электронной музыке. Чтение: читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации. Монологическая речь: рассказывать о видах развлечений, о спектаклях. Диалогическая речь: принимать /отклонять приглашение, выражать своё мнение и интересоваться мнением собеседника о спектакле, рекомендовать посмотреть фильм, прочесть книгу. Письмо: написать короткую статью о празднике.</p>
6. Раздел. На досуге	9 часов	<p>Аудирование: слушать и понимать тексты о путешествиях и проблемах, связанных с ними, о погоде. Чтение: читать аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме. Монологическая речь: рассказывать о каникулах, о путешествиях, о событиях в личной жизни, связанных со свободным временем. Делать описание приобретённого положительного и негативного опыта во время путешествий. Диалогическая речь: обсуждать проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул (с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений).</p>

7. Раздел. Сейчас и тогда	9часов	<p>Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о видах развлечений, о спектаклях и представлениях, об электронной музыке. Чтение: читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации. Монологическая речь: рассказывать о видах развлечений, о спектаклях, о музее. Диалогическая речь: принимать /отклонять приглашение, выражать своё мнение и интересоваться мнением собеседника о спектакле, рекомендовать посмотреть фильм, прочитать книгу. Письмо: написать короткую статью о композиторе, об одной из достопримечательностей в нашей стране, о себе как одном из персонажей романа.</p>
8. Раздел. Права и обязанности	9часов	<p>Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о правах и обязанностях людей. Чтение: читать популярные тексты о достижениях и проблемах в области прав и обязанностей. Монологическая речь: рассказывать о правах и обязанностях в Великобритании и России. Диалогическая речь: выражать своё мнение о в этой области проблемах. Письмо: написать статью.</p>
9. Раздел. Еда и закуски	9часов	<p>Аудирование: слушать и понимать тексты о полезных для человека продуктах питания, о важности соблюдения диеты, об использовании химикатов. Чтение: ознакомительное, изучающее и чтение с полным понимание текстов о здоровом питании, о важности иметь здоровье. Монологическая речь: рассказывать о здоровом образе жизни. Диалогическая речь: запрашивать</p>

		информацию о здоровье собеседника, о проблемах здорового питания и приготовления пищи и поддерживать беседу на эти темы. Письмо: составлять меню. Написать заметку о празднике в нашей стране
10. Раздел. Отдых	23 часа	Аудирование: слушать и понимать тексты о путешествиях и проблемах, связанных с ними, о погоде во время отпуска. Чтение: читать аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме. Монологическая речь: рассказывать о каникулах, о путешествиях, о событиях в личной жизни, связанных с отпуском. Делать описание приобретённого положительного и негативного опыта во время путешествий. Диалогическая речь: обсуждать проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул (с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений).

7 класс- 105 часов

Название раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся, направленных на достижение результата
1. Раздел: Стиль жизни	11 часов	Аудирование: слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о занятиях подростков, о характеристике личностных качеств подростков, Чтение: ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о жизни подростков в нашей стране и странах изучаемого языка. Монологическая речь: рассказывать о себе, о своих друзьях, планах на будущее. Высказывать своё мнение.

		Диалогическая речь: вести беседу, используя оценочные суждения о характере человека, молодёжной моде. Письмо: писать письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях.
2. Раздел: Рассказы	Время 10 часов	Аудирование: слушать и понимать высказывания в записи об умении подростков. Чтение: читать и понимать диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации. Монологическая речь: высказывать мнение о проблемах. Диалогическая речь: рассуждать в рамках изучаемой тематики о проблемах. Письмо: писать короткие сообщения, писать письмо личного характера..
3. Раздел: Внешность и характер	10 часов	Аудирование: понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания о внешности, моде привычках, жизни в странах изучаемого языка и России. Чтение: читать аутентичные прагматические, научно-популярные и художественные тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации. Монологическая речь: рассказывать о внешности и характере жизни. Диалогическая речь: брать/давать интервью во время поиска работы, сообщать новости, и реагировать на них, запрашивать информацию и выражать желание/намерение. Письмо: уметь писать резюме и письмо, эссе.
4. Раздел : Новости	9 часов	Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о развитии

		<p>современных технологий, ТВ программы. Чтение: читать прагматические и научно-популярные тексты о достижениях и проблемах в области высоких технологий, о научных открытиях,. Монологическая речь: рассказывать о достижениях в науке и технике, о ТВ программах в Великобритании и России. Диалогическая речь: выражать своё мнение о ТВ программах и существующих в этой области проблемах. Письмо: написать статью, электронное письмо о важном изобретении или ТВ программах</p>
5. Раздел.Будущее	12 часов	<p>Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о развитии современных технологий, изобретениях, альтернативной энергии. Чтение: читать прагматические и научно-популярные тексты о достижениях и проблемах в области высоких технологий, о научных открытиях,. Монологическая речь: рассказывать о достижениях в науке и технике в Великобритании и России. Диалогическая речь: выражать своё мнение о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах. Письмо: написать статью, электронное письмо о важном изобретении или технической новинке, об изобретателе, о разных видах термометров</p>
6. Раздел.Забавы	10 часов	<p>Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о видах развлечений, о спектаклях и представлениях, об электронной музыке. Чтение: читать аутентичные тексты по теме с извлечением</p>

		<p>запрашиваемой информации. Монологическая речь: рассказывать о видах развлечений, о спектаклях, о музее. Диалогическая речь: принимать /отклонять приглашение, выражать своё мнение и интересоваться мнением собеседника о спектакле, рекомендовать посмотреть фильм, прочитать книгу. Письмо: написать короткую статью о композиторе, об одной из достопримечательностей в нашей стране, вечеринки о себе как одном из персонажей романа.</p>
7. Раздел. В фокусе	10 часов	<p>Аудирование: слушать и понимать высказывания в записи о досуге подростков в Великобритании, России. Чтение: читать и понимать диалоги, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации. Монологическая речь: высказывать мнение о проблемах частичной занятости подростков. Диалогическая речь: рассуждать в рамках изучаемой тематики о проблемах. Письмо: писать короткие сообщения, письмо личного характера.</p>
8. Раздел. Экология	10 часов	<p>Аудирование: слушать и понимать сообщения об охране окружающей среды, о погоде. Чтение: читать научно-популярные тексты на экологические темы. Монологическая речь: рассказывать о проблемах окружающей среды, высказывать мнения о публикациях в экологических изданиях и других СМИ. Диалогическая речь: выражать заботу и надежду на улучшение эк. обстановки, обсуждать погоду, выражать</p>

		свое согласие/несогласие в беседе на экологические темы. Письмо: составлять анкету, написать неофициальное (личное) письмо, эссе, совет туристу на экологическую тему.
9. Раздел. Покупки	Время 10 часов	Аудирование: слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о покупках вещей подростками в свободное от учёбы время. Чтение: ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о шоппинге подростков в нашей стране и странах изучаемого языка. Монологическая речь: рассказывать о себе, о своих друзьях, планах. Выказывать своё мнение о покупках.
10.Раздел. Здоровье и бережное отношение к здоровью	13 часов	Аудирование: слушать и понимать тексты о полезных для человека продуктах питания, о важности соблюдения диеты, об использовании химикатов. Чтение: ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о здоровом питании, о важности иметь здоровые. Монологическая речь: рассказывать о здоровье с традиционными кушаньями в России. Диалогическая речь: запрашивать информацию о здоровье собеседника, о проблемах здорового питания и приготовления пищи и поддерживать беседу на эти темы. Письмо: составлять меню. Написать заметку о здоровье в нашей стране

8 класс -105 часов

Название раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся, направленных на достижение результата
1.Раздел. Общение	14 часов	

2. Еда и покупки	13 часов	<p>Аудирование: слушать и понимать тексты о полезных для человека продуктах питания, о важности соблюдения диеты, об использовании химикатов.</p> <p>Чтение: ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о здоровом питании, о важности иметь здоровые.</p> <p>Монологическая речь: рассказывать о продуктах питания и покупках в России.</p> <p>Диалогическая речь: запрашивать информацию о здоровье собеседника, о проблемах здорового питания и приготовления пищи и покупках поддерживать беседу на эти темы.</p> <p>Письмо: Написать заметку о продуктах питания и покупках в нашей стране и Великобритании.</p>
3.Раздел. Великие умы человечества	13 часов	<p>Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о развитии современных технологий, изобретениях, изобретателях.</p> <p>Чтение: читать прагматические и научно-популярные тексты о достижениях и проблемах в области высоких технологий, о научных открытиях, об использовании.</p> <p>Монологическая речь: рассказывать о достижениях в науке и технике в Великобритании и России.</p> <p>Диалогическая речь: выражать своё мнение о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах.</p> <p>Письмо: написать статью, электронное письмо о важном изобретении или технической новинке, об изобретателе.</p>
4.Раздел. Будь самим собой	13 часов	<p>Аудирование: слушать и понимать тексты о моде, эко</p>

		<p>– одежде, национальные костюмы и проблемах, связанных с ними. Чтение: читать аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме. Монологическая речь: рассказывать о моде, эко – одежде, национальные костюмы. Диалогическая речь: обсуждать проблемы, связанные с о моде, эко – одежде, национальные костюмы.</p>
5. Раздел. Глобальные проблемы человечества	13 часов	<p>Аудирование: слушать и понимать сообщения об охране окружающей среды, о погоде, катаклизмы. Чтение: читать научно-популярные тексты на экологические темы. Монологическая речь: рассказывать о проблемах охраны окружающей среды, о погоде, катаклизмы. в экологических изданиях и других СМИ. Диалогическая речь: выражать заботу и надежду на улучшение эк. обстановки, обсуждать погоду, выражать своё согласие/несогласие в беседе на экологические темы. Письмо: написать неофициальное (личное) письмо, эссе, совет туристу на экологическую тему.</p>
6. Раздел. Культурные обмены	13 часов	<p>Аудирование: слушать и понимать тексты о транспорте и передвижениях по стране для человека. Чтение: ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о транспорте и передвижениях по стране для человека. Монологическая речь: рассказывать о транспорте и передвижениях по стране для человека в России. Диалогическая речь: запрашивать информацию о</p>

		о транспорте и передвижениях по стране для человека и поддерживать беседу на эти темы. Письмо: Написать заметку о транспорте и передвижениях по стране для человека.
7.Раздел. Образование	13 часов	<p>Аудирование: понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания об образовании, типах школ и школьной жизни в странах изучаемого языка. Чтение: читать аутентичные прагматические, научно-популярные и художественные тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации. Монологическая речь: рассказывать о школе и школьной жизни, планах на летние каникулы; делать рекламу своей школы. Диалогическая речь: брать/давать интервью во время поиска работы, сообщать новости, и реагировать на них, запрашивать информацию и выражать желание/намерение. Письмо: уметь писать резюме и сопроводительное письмо, эссе, научно-популярную статью.</p>
8.Раздел. На досуге	13	<p>Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о видах развлечений, о спектаклях и представлениях, об электронной музыке. Чтение: читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации. Монологическая речь: рассказывать о видах развлечений, о спектаклях. Диалогическая речь: принимать /отклонять приглашение, выражать своё мнение и интересоваться</p>

		мнением собеседника о спектакле, рекомендовать посмотреть фильм, прочитать книгу. Письмо: написать короткую статью о композиторе, об одной из достопримечательностей в нашей стране, о себе в свободное время.
--	--	--

9 класс- 102 часа

Название раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся, направленных на достижение результата
1.Раздел. Повторение	1 час	Аудирование, Чтение, Монологическая речь, Диалогическая речь, Письмо. Повторение пройденного материала
2. Раздел. Торжества	12 часов	Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о видах развлечений, праздниках о спектаклях и представлениях, музыке. Чтение: читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации. Монологическая речь: рассказывать о видах развлечений, праздниках о спектаклях и представлениях, музыке.. Диалогическая речь: принимать /отклонять приглашение, выражать своё мнение и интересоваться мнением собеседника о спектакле, рекомендовать посмотреть фильм, прочитать книгу. Письмо: написать короткую статью о развлечений, праздниках о спектаклях и представлениях, музыке.
3. Раздел. Жизнь средство к существованию	11 часов	Аудирование: слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о

		<p>характеристике личностных качеств подростков, виды домов. Чтение: ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике личностных качеств подростков, виды домов нашей стране и странах изучаемого языка. Монологическая речь: рассказывать о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике личностных качеств подростков, виды домов. Диалогическая речь: вести беседу, используя оценочные суждения о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике личностных качеств подростков, виды домов. Письмо: писать письмо личного характера о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике личностных качеств подростков, виды домов.</p>
<p>4. Раздел. Увидеть чтобы поверить</p>	<p>11 часов</p>	<p>Аудирование: слушать и понимать тексты о снах и кошмарах, иллюзии. Чтение: читать аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме. Монологическая речь: рассказывать о о снах и кошмарах, иллюзии. Диалогическая речь: обсуждать проблемы, связанные о снах и кошмарах, иллюзиях.</p>
<p>5. Раздел. Технология</p>	<p>12 часов</p>	<p>Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о развитии современных технологий, изобретениях. Чтение: читать прагматические и научно-популярные тексты о достижениях и проблемах</p>

		<p>в области высоких технологий, о научных открытиях, об использовании.</p> <p>Монологическая речь: рассказывать о достижениях в науке и технике в Великобритании и России. Диалогическая речь: выражать своё мнение о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах.</p> <p>Письмо: написать статью, электронное письмо о важном изобретении или технической новинке, об изобретателе.</p>
6. Раздел. Искусство и литература	12 часов	<p>Аудирование: слушать и понимать тексты о искусстве и литературе</p> <p>.Чтение: ознакомительное, изучающее и чтение с полным понимание текстов о искусстве и литературе.</p> <p>Монологическая речь: рассказывать о искусстве и литературе в России.</p> <p>Диалогическая речь: вести диалог о Искусстве и литературе.</p> <p>Письмо: Написать заметку о искусстве и литературе.</p>
7. Раздел. Город и общество	12 часов	<p>Аудирование: понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания об безопасности на дорогах для жизни в странах изучаемого языка. Чтение: читать высказывания об безопасности на дорогах для жизни, волонтерство.</p> <p>Монологическая речь: рассказывать об безопасности на дорогах для жизни, волонтерство.</p> <p>Диалогическая речь: брать/давать интервью высказывания об безопасности на дорогах для жизни, запрашивать информацию и выражать</p>

		<p>желание/намерение. Письмо: уметь писать письмо, эссе, статью об безопасности на дорогах для жизни, волонтерство .</p>
8. Раздел. Остаться в безопасности	14 часов	<p>Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о безопасности личной жизни, страхи, фобии и самозащита. Чтение: читать аутентичные тексты по теме о безопасности личной жизни, страхи, фобии и самозащита. Монологическая речь: рассказывать о безопасности личной жизни, страхи, фобии и самозащита. Письмо: написать короткую статью о безопасности личной жизни, страхи, фобии и самозащита.</p>
9. Раздел. Раздел: Испытания	17 часов	<p>Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о рисках личной жизни и самозащита. Чтение: читать аутентичные тексты по теме о риске личной жизни и самозащита. Монологическая речь: рассказывать о риске в личной жизни и самозащита. Письмо: написать короткую статью о безопасности личной жизни и самозащита.</p>